

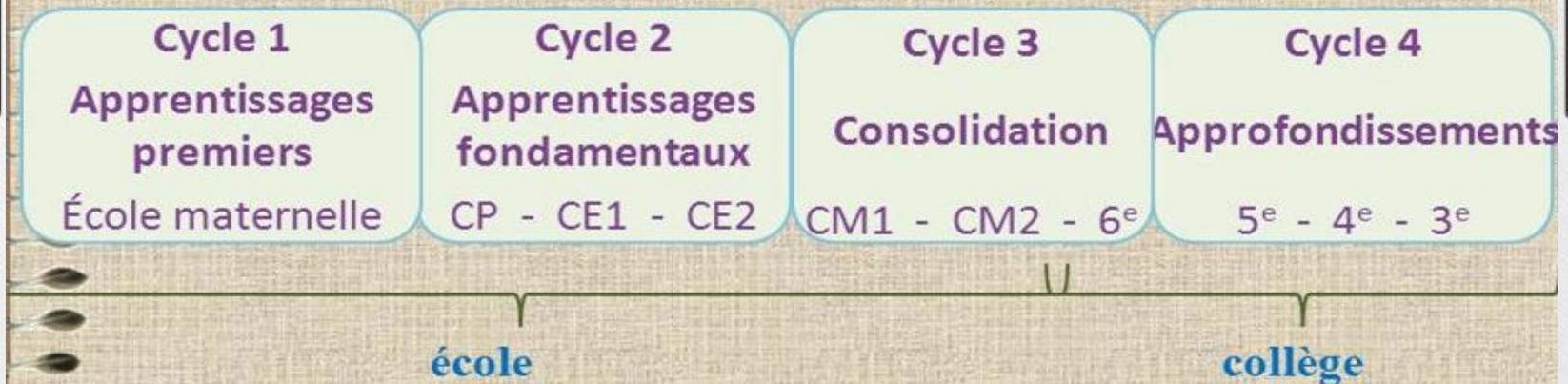
Répartition pédagogique :

5 classes élémentaires

1 niveau par classe

Depuis 2015 : de nombreux changements
pour une meilleure continuité pédagogique

Les nouveaux cycles



CONSEIL « ECOLE-COLLEGE »

Il réunit les chefs d'établissement de l'école primaire et du collège et l'équipe enseignante de cycle 3 (CM1 - CM2 - 6ème).

Les missions du conseil « école-collège » sont pédagogiques :

- **Éviter une rupture** qui peut s'avérer facteur d'échec pour l'élève entrant au collège
- Remédier aux incohérences dans les **apprentissages**
- Veiller au **suivi du parcours scolaire** de l'école au collège
- **Atténuer le cloisonnement** entre les enseignants de l'école et ceux du collège
- **Harmoniser les pratiques, les progressions** dans chaque discipline

EVALUATIONS NATIONALES EN CP – CE1

Français & Mathématiques

CP : en septembre et en février

CE1 : en septembre

Les évaluations standardisées et nationales fournissent aux équipes pédagogiques des points de repères objectifs et fiables.

Elles donnent un profil des acquis et des besoins de chaque élève dans les apprentissages fondamentaux, à des moments charnières de leur scolarité : CP et CE1, sixième et seconde.



Le livret scolaire unique suit l'enfant du CP à la 3ème et recense ses résultats dans l'acquisition des compétences de la scolarité obligatoire.

Le livret est accessible sur le site EcoleDirecte via des identifiants transmis par l'établissement

Cette application est :

- la source de transmission du parcours scolaire d'une école à une autre, d'une école à un collège
- la source de transmission des éléments du livret pris en compte pour l'attribution du diplôme national du brevet (DNB) et pour les choix d'affectation des élèves après la troisième.



BILANS PERIODIQUES

Les bilans périodiques font état :

- des acquis et des progrès des élèves par matière
- des principaux éléments du programme travaillés
- des parcours éducatifs
- des éventuelles modalités spécifiques d'accompagnement mises en place
- D'une appréciation générale



Du CP au CM2, l'enseignant situe l'élève dans chaque matière sur des objectifs d'apprentissage :

- Maîtrise insuffisante
- Maîtrise fragile
- Maîtrise satisfaisante
- Très bonne maîtrise



FICHE DE SYNTHÈSE DE FIN DE MATERNELLE

Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique le cas échéant ses besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire.
Synthèse jointe au carnet de réussite de maternelle



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

École : _____
Prénom et nom de l'enfant : _____

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle				
	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	<i>Points forts et besoins à prendre en compte</i>
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

PROJET D'ECOLE

Travail autour des contes traditionnels en classe

De la TPS au CM2

Echanges interclasses – inter cycles ponctuels *

** Projet suspendu en raison de la crise sanitaire*

OUVERTURE CULTURELLE

- ❖ **Correspondance avec 1 école québécoise**
En Ce1 & Ce2



OUVERTURE CULTURELLE



❖ Ecole des SAVANES - Province de QUEBEC

Cette correspondance permet d'enrichir son vocabulaire par la rédaction de lettres (tout au long de l'année) et à travers différents thèmes convenus avec l'enseignante du Canada.

OUVERTURE CULTURELLE

Enseignement des langues vivantes :

- Dès le CP
- *L'enseignement des langues vivantes fait donc partie des programmes et fait l'objet d'une évaluation dès le cycle 2 qui figure dans le livret scolaire.*
- *Des pré-requis sont attendus dès l'entrée en 6ème.*
- Anglais du CP au CE2
- Anglais et Espagnol à partir du CM1 en lien avec la classe
- bilangue proposée en 6ème.

OUVERTURE SUR LA COMMUNE

- Visites et animations à la médiathèque de la TPS au CE2

Participation de l'école de la maternelle au cm2 au salon du livre

- Participation à la journée sportive des CP
- Conseil municipal d'enfants à la mairie (CM1 & CM2)
- Séances de natation à la piscine municipale de Gannat de la GS au CM2
- Permis piéton en CE2 / Permis « internet » en CM2 en lien avec la gendarmerie
- Attestation de première éducation à la route en CM2